대 외 비

2018년 덕성여자대학교 자체평가보고서

2019. 2. 22.

덕성여자대학교
DUKSUNG WOMEN'S UNIVERSITY

- 목 차 -

Ⅰ. 대학 개황 ····· 1

1. 대학 현황 ····· 1
2. 대학 연혁 ····· 2
3. 대학 기구표 ····· 3
4. 단과대학 개황 ····· 4
5. 인원 현황 ····· 4
6. 대학자체평가 추진 현황 ····· 4

Ⅱ. 자체진단 결과 보고 ····· 7

1. 발전 계획 및 성과 ····· 9
   1.1. 특성화 계획 또는 중장기 계획 등 발전 계획의 수립·추진·성과 ····· 9
2. 교육 여건 및 대학 운영의 건전성 ····· 17
   2.1 전임교원 확보율 ····· 17
   2.2 교사 확보율 ····· 17
   2.3 교육비 환원율 ····· 18
3. 수업 및 교육과정 운영 ····· 19
   3.1 교육과정・강의 개선 ····· 19
   3.2 수업 관리 및 학생 평가 ····· 27
4. 학생지원 ····· 41
   4.1 학생 학습역량 지원 ····· 41
   4.2 진로・심리 상담 지원 ····· 53
   4.3 장학금 지원 ····· 65
   4.4 취・창업 지원 ····· 67
5. 교육 성과 ····· 81
   5.1 학생 충원율 ····· 81
   5.2 졸업생 취업률 ····· 82
   5.3. 교육 수요자 만족도 관리 ····· 83

6. 전공 및 교양 교육과정 ····· 91
6.1 교양 교육과정(핵심역량 제고) ····· 91
6.2 전공 교육과정(전공능력 배양) ····· 99
7. 지역사회 협력·기여 ····· 111
7.1 지역사회 협력·기여 ····· 111
8. 대학 운영의 건전성 ····· 121
8.1 구성원 참여·소통 ····· 121
8.2 재정·회계의 안정성 ····· 131

Ⅲ. 종합 및 논의 ····· 137

1. 발전 계획 및 성과 ····· 139
2. 교육 여건 및 대학 운영의 건전성 ····· 140
3. 수업 및 교육과정 운영 ····· 141
4. 학생지원 ····· 143
5. 교육 성과 ····· 147
6. 전공 및 교양 교육과정 ····· 148
7. 지역사회 협력·기여 ····· 151
8. 대학 운영의 건전성 ····· 152

Ⅰ. 대학 개황

1. 대학 현황

총장직무대리 성명	강수경		전화번호	02)901-8014	
설립자 성명(사립)	차미리사		설립연도	1920	
종류	일반대학		본교/캠퍼스	본교	
소재지	서울특별시		설립유형	사립	
학생수			교직원수		
편제정원	재학생		전임교원	비전임교원	직원
	정원 내	정원 외			
5,160명	5,274명	442명	196명	253명	117명
단과대학·학과 수	단과대학		6개		
	학과(부)		37개		
재정 현황	’16년 결산		96,917,164천원		
	’17년 결산		76,895,708천원		
	’18년 예산		72,261,923천원		
주소	[우편번호:01369] 서울특별시 도봉구 삼양로144길 33 (쌍문동,덕성여자대학교)				
홈페이지	http://www.duksung.ac.kr/				

1) 학생수: 2018년 4월 1일 기준

2) 교직원수: 2018년 4월 1일 기준

2. 대학 연혁

시기	주요 내용
1920. 4. 19	차미리사 선생 조선여자교육회(현 덕성학원 전신)를 창립하여 부인야학강습소 설치
1925. 8. 29	근화여학교 설립 인가
1934. 2. 8	재단법인 근화학원 설립 인가, 초대 이사장에 차미리사 선생 취임
1935. 2. 7	근화학원 산하에 근화여자실업학교 개교
1938. 10. 14	덕성학원 및 덕성여자실업학교로 개명
1950. 5. 17	덕성여자초급대학 설립. 초대 학장에 송금선 박사 취임
1952. 3. 23	4년제 대학인 덕성여자대학으로 개편
1956. 3. 9	제1회 학위수여식 거행
1961. 4. 6	대학원 설립. 대학원장에 송금선 박사 취임
1963. 12. 16	4년제 야간대학을 주간대학으로 개편
1987. 10. 23	종합대학교로 개편. 인문과학대학, 사회과학대학, 자연과학대학, 예술대학을 둠
1988. 3. 1	초대 총장에 김종서 박사 취임
1988. 10. 1	자연과학대학 약학과를 약학대학으로 개편
1991. 3. 1	제2대 총장에 유정렬 박사 취임
1994. 3. 1	제3대 총장에 주영숙 박사 취임
1997. 2. 25	교육대학원 개원
1997. 3. 1	제4대 총장에 김용래 박사 취임. 학부제 시행
1998. 3. 1	제5대 총장에 이강혁 박사 취임
1999. 11. 15	총장 직무대리에 김종화 박사 취임
2000. 3. 2	Fashion & Textile Business 대학원 개원
2000. 9. 1	정보통신대학원 개원
2003. 1. 1	제6대 총장에 신상전 박사 취임
2005. 3. 1	자연과학대학 컴퓨터과학부를 정보공학대학으로 전환
2006. 2. 28	제7대 총장에 지은희 前여성부장관 취임
2008. 10. 28	Fashion & Textile Business대학원과 정보통신대학원을 문화·산업대학원으로 통합
2009. 2. 28	제8대 총장에 지은희 총장 취임
2009. 6. 22	정보공학대학을 정보미디어대학으로 전환
2012. 9. 7	제12대 이사장에 김목민 변호사 취임
2013. 2. 28	제9대 총장에 홍승용 박사 취임
2014. 10. 1	총장 직무대리에 박상임 박사 취임
2015. 3. 1	제10대 총장에 이원복 석좌교수 취임
2016. 12. 26	한국대학평가원 2016년 ‘대학기관평가인증’ 획득
2017. 9. 14	제13대 이사장에 박상임 박사 취임
2018. 3. 1	정보미디어대학을 공과대학으로 전환
2018. 6. 24	총장 직무대리에 한상권 박사 취임
2018. 11. 9	총장 직무대리에 윤희철 박사 취임
2019. 2. 1	제11대 총장에 강수경 박사 취임

3. 대학 기구표

총장
홍보전략실
대학평의원회
교무위원회
교 수 회
각종위원회
교무처
교무과
교수학습개발센터
학생서비스센터
기획처
기획예산과
학생처
학생지원과
사회봉사과
학생상담센터
입학처
입학관리과
평가처
평가관리과
대외협력처
대외협력과
지역협력센터
산학연구처
산학협력단
창업센터
산학연구과
사무처
총무과
관재과
재무과
시설과
교양학부
교양과정
글쓰기센터
어학교육실
교직학부
인문과학대학
국어국문학과
일어일문학과
중어중문학과
영어영문학과
불어불문학과
독어독문학과
스페인어과
사학과
철학과
미술사학과
사회과학대학
경영학과
회계학과
국제통상학과
법학과
사회학과
문헌정보학과
심리학과
아동가족학과
문화인류학과
사회복지학과
정치외교학과
유아교육과
자연과학대학
수학과
정보통계학과
화학과
식품영양학과
생활체육학과
공과대학
컴퓨터학과
IT미디어공학과
바이오공학과
약학대학
약학과
예술대학
동양화과
서양화과
실내디자인학과
시각디자인학과
텍스타일디자인학과
의상디자인학과
일반대학원
석사학위과정
국어국문학과
영어영문학과
불어불문학과
경영학과
심리학과
사회복지학과
유아교육학과
미술사학과
수학 및 통계학과
컴퓨터학과
IT미디어공학과
화학과
식품영양학과
약학과
미술학과
의상 · 텍스타일디자인학과
박사학위과정
유아교육학과
식품영양학과
약학과
심리학과
교육대학원
유아교육전공
상담심리전공
영양교육전공
평생교육전공
문화 · 산업대학원
아동 · 가족상담전공
상담 및 심리치료전공
국제통상 · 물류전공
부속기관
종합인력개발원
도서관
박물관
정보지원센터
중앙실험관리실
출판부
기숙사
건강증진센터
신문사
방송국
약초원
생활관
실습림
실습약국
부설연구소
차미리사연구소
인문과학연구소
사회과학연구소
자연과학연구소
식물자원연구소
약학연구소
부속교육기관
평생교육원
언어교육원
부속유치원

4. 단과대학 개황

(단위 : 명, 2018. 4. 1. 기준)

번호	단과대학명	학과 수	재학생 수
1	인문과학대학	10	1,315
2	사회과학대학	12	1,904
3	자연과학대학	5	1,071
4	공과대학	3	422
5	예술대학	6	646
6	약학대학	1	358

5. 인원 현황

1) 학생

(단위 : 명, 2018. 4. 1. 기준)

재학생	휴학생	재적생	입학생	중도 탈락	졸업생	외국인	
						학위과정	어학연수
5,383	1,119	6,502	1	96	390	34	208

2) 교원

(단위 : 명, 2018. 4. 1. 기준)

전임교원				비전임교원				
교수	부교수	조교수	소계	겸임 교원	초빙 교원	기타 교원	시간 강사	소계
88	60	48	196	10	0	46	197	253

3) 직원

(단위 : 명, 2018. 4. 1. 기준)

일반직	기술직	기능직	연구직	고용직	계약직	총계
62	6	19	-	0	30	117

6. 대학자체평가 추진 현황

1) 대학자체평가위원회 명단

소속	직위	이름
평가처/국제통상학과	평가처장/부교수	박건영
기획처/국제통상학과	기획처장/부교수	박건영
교무처/IT미디어공학과	교무처장/교수	정원호

입학처/텍스타일디자인학과	입학처장/교수	이은옥
대외협력처/수학과	대외협력처장/부교수	강성주
산학연구처/IT미디어공학과	산학연구처장/부교수	강남희
사무처	사무처장	황성온
영어영문학과	부교수	우정민
경영학과	부교수	이상묵
경영학과	조교수	유병희
회계학과	교 수	안숙찬
국제통상학과	부교수	김상만
국제통상학과	조교수	조연성
법학과	부교수	김도훈
아동가족학과	조교수	박우철
정치외교학과	부교수	조진만

2) 자체평가 추진 개요

❍ 자체평가 추진을 위하여 평가업무 담당부서인 평가처 평가관리과에서 자체평가를 수행하고 대학 자체평가 보고서를 작성하기 위한 자체평가연구위원회 구성안을 마련. 이와 함께 자체평가연구위원회가 필요로 하는 자료의 수집 및 검토 등의 행정 지원을 위하여 자체평가실무위원회 구성안을 마련

❍ 평가처장 겸 자체평가위원장을 중심으로 '자체평가연구위원회'와 '자체평가실무위원회'를 구성, 총장의 재가를 받아 아래와 같이 자체평가를 수행

- 자체평가연구위원회의 역할
  - 자체평가연구위원회는 자체평가 추진 일정 및 계획 수립, 자체평가 수행 및 결과분석, 자체평가 보고서 작성 등의 역할을 수행
- 자체평가실무위원회의 역할
  - 자체평가실무위원회는 '자체평가연구위원회'가 자체평가를 수행하기 위하여 필요한 자료의 취합 및 제공, 자체평가 보고서 내용의 자료 검증 등의 역할을 수행

❍ 자체평가의 실시 및 보고서 작성

- 2018년 대학 기본역량 진단 편람에서 각 진단 항목 및 지표별로 제시한 진단요소를 기준으로 자체평가를 수행함. 지표별 진단요소를 숙지하기 위하여 자체평가연구위원회와 자체평가실무위원이 연석 회의 진행. 이를 통해 진단항목별 우리대학 현황을 파악하고 자체진단 보고서(초안) 집필 방향을 논의
- 자체평가연구위원회에서 관련 업무담당자와의 개별 면담을 통해 지표별로 연구 자료를 수집·분석하여 자체평가 보고서(초안)를 작성
- 자체평가실무위원회에서 기술내용과 해당 자료의 일치 여부를 검증, 검토

의견을 반영한 자체평가 보고서 수정(안)을 작성

- 자체평가 보고서 기술의 방향과 진단요소 및 증빙자료의 적합성을 검토하고 수정하여 최종보고서 작성
- 작성된 자체평가 보고서는 평가업무 담당부서인 평가처 평가관리과에서 최종 검토를 거쳐 총장에게 보고
- 최종보고서 TF를 구성하여 자체진단평가 보고서 기술의 방향과 진단요소 및 증빙자료의 적합성을 검토하고 수정하여 최종보고서 작성

Ⅱ. 자체진단 결과 보고

2. 교육 여건 및 대학 운영의 건전성

2.1. 전임교원 확보율

자체평가 요약

- 우리 대학의 2016~2017년 전임교원 확보율 평균은 68.83%임
  - 2주기 대학 기본역량진단 만점 기준에 못 미치는 수준
- 3주기 대학 평가에 대비하여 전략적 전임교원 확보 정책이 필요함

2.1.1. 전임교원 확보율

(단위: %)

구분	2016	2017	평균
전임교원 확보율	67.25	70.40	68.83

○ 우리 대학의 전임교원 확보율은 대학 기관평가인증 기준 값은 충족하나, 제2주기 대학 기본역량진단 만점 기준에는 다소 못 미치는 수준

○ 대학 교육의 질 제고 및 3주기 대학 평가에 대비하기 위해 전략적인 전임교원 확보 정책이 필요

- 대학 혁신을 위한 先 학사 구조개편, 後 전임교원 충원 예정

2.2. 교사 확보율

자체평가 요약

- 우리 대학의 2016~2017년 교사 확보율 평균은 129.639%로 각종 대외평가의 기준을 상회함

2.2.1. 교사 확보율

(단위: m^2, %)

연도	기준면적	보유면적			교사 확보율 (E) E=(B+C+D)/A×100
	입학정원 기준 (A)	기본시설 (B)	지원시설 (C)	연구시설 (D)	
2016	78,968	80,078	22,571	4,282	135.411
2017	79,004	71,033	22,610	4,216	123.866
2년 평균 교사확보율					129.639

○ 우리 대학의 교사 확보율은 2018년 기준 123.05%로 대학기관평가인증 기준값 및 대학 기본역량진단 만점 기준을 충족

2.3. 교육비 환원율

자체평가 요약

✔ **우리 대학의 2016~2017년 교육비 환원율 평균은 168.017%로 각종 대외평가의 기준을 상회함**

2.3.1. 교육비 환원율

(단위: %)

구분	2016	2017	평균
교육비 환원율	167.014	169.02	168.017

- ❍ 등록금 동결, 정부 재정지원사업의 일원화 등 대외여건에 따른 재정 악화의 가속화 예상
- ❍ 등록금 수입 외 재정지원사업 수주, 발전기금 모금 등의 수입 다변화를 통해 재정 건전성 및 교육비 환원율 증가 모색
- ❍

3. 수업 및 교육과정 운영

3.1. 교육과정·강의 개선

자체평가 요약

- **교양·전공 교육과정 개선을 위한 조직을 구성하여 운영하고 있으며, 교육과정을 주기적으로 환류하여 개선하고 있음**
- **교양·전공 교과목 강의 개선을 위한 정기적 TF 운영, 강의평가, 만족도 조사를 실시하고 있음**

3.1.1. 교양 교육과정 개선

□ 교양 교육과정 개선을 위한 체제 구축 노력

(1) 교양 교육과정 관련 규정 제・개정 노력

○ 교양 교육과정 체제 구축과 주기적 환류・보완을 위한 관련 규정 구비

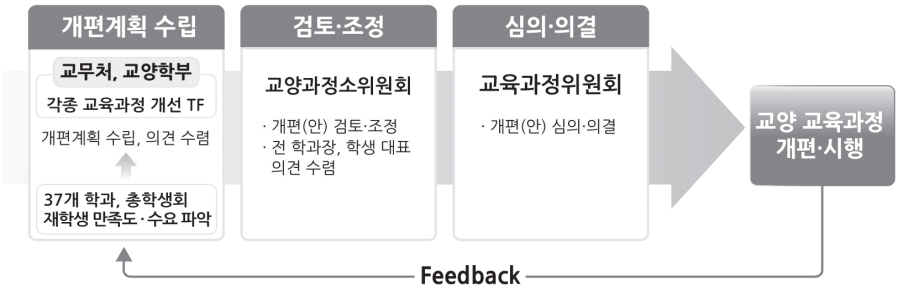
○ 교양 교육과정의 체계적 운영과 개선을 위한 관련 규정 제・개정 노력 추진

분류	내용
제정	교육과정편성및운영에관한규정(2016), 수업운영에관한규정(2016), 교육수요자만족도조사및관리규정(2016)
개정	• 학칙시행세칙(2016): 교양 교육과정 변경 내용 반영 • 교육과정위원회규정(2016): 교양 교육과정 관련 위원회 역할과 운영방법 명시 • 수업운영에관한규정(2018): 체계적 수업 운영을 위한 개선 내용 반영 • 교육수요자만족도조사및관리규정(2017, 2018): 조사 시행과 환류 절차 체계화 • 강의평가시행내규(2016, 2018): 강의평가 결과 보고와 처리 과정 개선 • 분반·합반·폐강및설강에관한내규(2016): 분반, 합반, 폐강, 설강 기준 개선내용반영 • 교수학습개발센터운영규정(2016, 2018): 교수학습개발센터 운영과 전문성 개선

(2) 교양 교육과정 개선을 위한 조직 구성과 운영

○ 대학본부(교무처, 교양학부), 학과, 학생(총학생회)이 유기적으로 함께 참여하는 교양과정소위원회와 교육과정위원회를 통하여 교양 교육과정 개선

- 정기적 맞춤형 TF 운영을 통하여 대학 인재상과 사회적 수요를 고려한 교양 교육과정과 교과목 진단, 평가, 개선
- 공식적 제도를 통한 학과와 학생 대표의 참여와 의견 수렴, 재학생 교양교육 만족도・수요 파악을 통한 소통 중심 교양 교육과정 개편시스템 운영



<그림> 교양 교육과정 개선을 위한 조직 구성과 운영

3. 수업 및 교육과정 운영

3.2. 수업 관리 및 학생 평가

자체평가 요약

- 관련 규정에 의거 적정한 규모의 강좌 운영을 통해 객관적이고 공정하게 수업을 관리함
- 높은 강사료 책정을 통해 우수한 강사 유치 및 교육의 질을 제고함
- 엄격한 수업 관리를 통해 수업의 질을 제고함
- 규정에 따른 객관적 학생 평가를 통해 엄정하게 성적을 부여함

3.2.1. 강의 규모의 적절성

(단위: 점)

구분	2016	2017	평균
강의규모	0.465	0.462	0.464

○ 교육과정의편성및운영에관한규정에 의거 수업의 질을 고려한 강좌를 운영하고 있음

3.2.2 시간강사 보수수준

(단위: 점)

구분	2016	2017	평균
강사강의료	59.2	60.1	59.7

○ 수업의 질 향상을 위해 전국 대학 중 최상위 수준의 강사료를 책정하여 지급

○ 보수 외에 교수법 모임, 특강 및 워크샵 참여기회를 제공

4. 학생 지원

4.1. 학생 학습역량 지원

자체평가 요약

- **사전 수요조사 및 진단을 통해 학습역량 강화 프로그램을 개발하고 있으며, '공동체 프로그램, 맞춤형 프로그램, 특성화 프로그램'의 체계적 운영을 통해 균형있는 학습역량 발전을 추구함**
- **프로그램 성격 및 특성에 따라 체계적인 지원 체계를 구축하여 운영하고 있음**
- **다양한 프로그램을 운영하고 있으나, 학습역량 강화를 위한 추가적인 행·재정적 지원이 요구됨**
- **프로그램 별 환류체계를 운영하고 있으나, 대학 차원의 체계적인 환류 체계 및 성과분석 시스템 고도화가 필요함**

4.1.1. 학습역량 강화 프로그램 개발·운영

□ 학습역량 강화 프로그램 개발・운영

(1) 학습역량 강화 프로그램 지원을 위한 사전 조사·분석 내용

○ 소규모 교육중심대학의 특성을 반영한 학습역량 강화 프로그램을 구축・운영하기 위하여 사전 실태조사 실시

〈표〉 학습역량 강화 프로그램 지원을 위한 사전조사

구분	조사시기	조사(진단) 내용	주관부서
덕성지수 진단	수시 진단	• 인재상 실현을 위한 교육성과 인증지수	종합인력개발원 (덕성인증센터)
재학생만족도조사	년 1~2회	• 학습역량 강화 프로그램 모니터링	교무처 (교수학습 개발센터)
덕성캐치업프로그램	매학기	• 학사경고자 자가진단과 원인분석	
글쓰기역량 강화 프로젝트	2017년	• 특성화·맞춤형 글쓰기 학습역량 강화 논의와 비교 분석	교양학부 (글쓰기센터)
CTL 프로그램 요구조사 분석	2017년	• 학습역량 강화 프로그램 실태 파악과 요구 분석	교수학습개발센터

- 덕성지수(Virtue Quotient: VQ): 2013년 덕성의 핵심 가치와 내용을 반영한 덕성지수를 개발・활용
- 재학생만족도조사: 학습역량 강화 프로그램에 대한 모니터링을 통한 차년도 프로그램 개발・개선
- 덕성캐치업 프로그램: 학사경고자를 대상으로 대학생활 적응력, 학습역량 강화와 성취동기 향상을 위한 맞춤형 진단과 솔루션 제시
- 글쓰기역량 강화 프로젝트: 맞춤형 글쓰기 학습역량 강화를 위한 비교과 프로그램 개발・운영
- CTL 프로그램 요구조사 분석: 프로그램 참여 현황 파악과 요구조사 분석을

4. 학생 지원

4.2. 진로·심리 상담 지원

자체평가 요약

- 사전 수요조사 및 진단을 통해 진로·심리 상담 지원 프로그램을 개발하고 있으며, 단계별 수준별, 진로·심리 상담 지원 프로그램을 운영하고 있음ㄴ
- 프로그램 성격 및 특성에 따라 체계적인 지원 체계를 구축하여 운영하고 있음
- 다양한 프로그램을 운영하고 있으나, 진로·심리 상담 지원 강화를 위한 추가적인 행·재정적 지원이 요구됨
- 프로그램 별 환류체계를 운영하고 있으나, 대학 차원의 체계적인 환류 체계 및 성과분석 시스템 고도화가 필요함

4.2.1. 진로·심리 상담 프로그램 개발·운영

□ 진로・심리 상담 프로그램 개발・운영

(1) 진로・심리 상담 지원을 위한 사전 조사 및 분석 내용

○ 진로・심리 상담에 대한 학생 욕구 파악 위해 사전 조사 시행

- 종합인력개발원과 학생상담센터는 각각 취업진로의식조사와 신입생 특성조사를 실시하여 학생 욕구 분석

사전조사	개요	목적	분석 내용
취업진로 의식조사	재・휴학생 대상, 격년 실시(2015, 2017)	양질의 취업진로지원 서비스 제공 위한 기초자료로 활용	• 1대1 진로・취업상담에 대한 높은 욕구 확인 • 진로・취업 관련 정보 부재 호소 • 조기 진로지도 욕구 확인
신입생 특성조사	신입생 대상 매년 실시(2015~17)	학생들의 관심사와 상담・특강프로그램에 대한 욕구 파악	• ‘취업・진로’, ‘학업・전공’, ‘정서적 어려움’ 순의 상담 욕구 • ‘취업・진로’, ‘정신건강’ 순의 특강 욕구 • 학생상담센터 접근성 제한 요소 발견: 이용법・위치 모르거나 방문 용기 부족 • 가정불화 등 생활환경적 위협요소 확인

(2) 상기 사전 조사 및 분석 결과의 프로그램 개발 반영

○ 사전 조사 분석 결과를 반영하여 진로・심리 상담 프로그램 개발

사전조사	분석 내용	분석 내용 반영 프로그램
취업진로 의식조사	• 여대생 커리어개발센터 접근성 제한 발견(2015) & 진로설계 위한 정보 부재 호소(2015) • 조기 진로지도 욕구확인(2015)	• 온라인 진로・취업 정보제공시스템 개시: 에듀스, 잡플래닛, 꿈날개, 잡코리아 등 다양한 컨텐츠 제공(2015~17) • 저학년 관심직업탐색 프로그램 <직업카드 워크샵 “카드합시다!”> 개발(2016) & 저학년 자기이해 초점 워크샵 개발(2016)

4. 학생 지원

4.3. 장학금 지원

자체평가 요약

- 학생 학습여건 보장 및 면학분위기 조성을 위해 적정한 규모의 장학금을 지급하고 있음

4.3.1. 장학금 지급률

(단위: %)

구분	2016	2017	평균
장학금 지급률	22.39	22.02	22.21

○ 학생 학습여건 보장, 면학분위기 조성 등을 위해 등록금 수입 대비 20% 이상의 장학금을 지급

○ 향후 성적장학금 외에 각종 대학활동과 연계된 다양한 장학제도를 운영할 예정

4. 학생 지원

4.4. 취·창업 지원

자체평가 요약

- 사전 수요조사 및 진단을 통해 취·창업 지원 프로그램을 개발하고 있으며, 단계별 취·창업 지원 프로그램을 운영하고 있음
- 프로그램 성격 및 특성에 따라 체계적인 지원 체계를 구축하여 운영하고 있음
- 다양한 프로그램을 운영하고 있으나, 취·창업 지원 강화를 위한 추가적인 행·재정적 지원이 요구됨
- 프로그램 별 환류체계를 운영하고 있으나, 대학 차원의 체계적인 환류 체계 및 성과분석 시스템 고도화가 필요함

4.4.1. 취·창업 지원 프로그램 개발·운영

□ 취・창업 지원 프로그램 개발・운영

(1) 취・창업 지원 프로그램 지원을 위한 사전 조사 및 분석 내용

○ ‘취업진로의식조사(2년 주기)’를 실시하여 학생들의 취업 요구 관련 종합적인 사전 수요조사 시행·분석하고 기존 프로그램 개선·신규 프로그램 개발

○ (1단계 창업로드맵 구축·운영·개선) 여성 창업/기업가정신 함양 목표로 2012년 1단계(2013~2017) 창업지원시스템 로드맵 구축・운영 및 개선

- 창업워크샵, 창업동아리 OT, 창업강좌 설문조사, 창업동아리 멘토링 등을 실시하여 창업 수요, 개선사항 등 조사・분석하고 창업프로그램 개선

(2) 취・창업 지원 프로그램 개발 과정 중 사전 조사 및 분석 결과 반영 내용

○ 취업지원 프로그램

- ‘취업진로의식조사’를 통하여 기존 프로그램 개선(취업진로상담 강화, 취업진로 교과목 개편 등), 신규 프로그램 개발(취업페스티벌, 온라인 취업콘텐츠 등)

프로그램	사전조사 및 분석	분석결과・반영 내용
취업진로 상담 강화	전문상담인력 보강 필요	• 서울시 취업진로상담사 1명 추가
	취업지도를 통한 취업 진로 확정 필요	• 취업진로 교과목 수강자의 센터 취업진로 컨설턴트 상담 필수화
취업진로 책임교수제	운영 개편을 통한 교수・학생간 유대 강화 필요	• 매년 학과별 취업진로책임교수 위원회 구성・운영
인턴십 프로그램	사전직무교육 내용 보완, 지원금 상향 필요	• 사전직무 교육 내용 보완 및 인턴 지원금 상향
외부 취업콘텐츠	취업 정보의 중요성 및 접근성 제고 필요	• 외부전문기관의 온라인 취업 콘텐츠 운영(잡플래닛, 꿈날개 등)
취업페스티벌	구직 기업과의 직접 상담 등 맞춤형 취업 준비 필요	• 2017 서울동북지역 10개 대학교 공동 취업페스티벌 개최(부스참여자 약 2,500명)
취업진로교과목 개편	취업경쟁력 제고를 위한 취업교과목 개편 필요	• 저학년 교과목 폐지 및 신설을 통해 효과가 높은 교과목에 집중

5. 교육 성과

5.1. 학생 충원율

자체평가 요약

- 적정한 수준의 신입생 충원율 및 재학생 충원율을 유지하고 있음
- 중도탈락률 감소 등을 위한 학사제도 개선이 필요함

5.1.1. 신입생 충원율

(단위: 명, %)

연도	모집인원					입학자					신입생 충원율 (C) C=B/A×100
	정원 내			정원 외	합계	정원 내			정원 외	합계	
	주간 (A)	야간	소계			주간 (B)	야간	소계			
2016	1,214	0	1,214	93	1,307	1,209	0	1,209	75	1,284	99.59
2017	1,215	0	1.215	79	1.294	1.211	0	1.211	70	1.281	99.67
2년 평균 신입생 충원율											99.63

5.1.2. 재학생 충원율

(단위: 명, %)

연도	학생정원2			학생 모집 정지 인원3 (B)	재학생							재학생 충원율 (F) F=(C+D+E)/(A-B)×100
					정원 내					정원 외	합계	
	주간 (A)	야간	소계		주간 (C)	계절제 과정 (D)	원격 학과 (E)	야간	소계			
2016	5,160	0	5,160	0	5,376	0	0	0	5,376	512	5,888	104.19
2017	5,160	0	5,160	0	5,259	0	0	0	5,259	488	5,747	101.92
2년 평균 재학생 충원율												103.055

○ 중도탈락률이 수도권 타 대학에 비해 다소 높음

○ 중도탈락률 감소를 위한 입체적 학생 관리 시스템 도입

- 신입생 입학 시 핵심역량 진단프로그램을 통해 학생을 진단하고 특성별 맞춤 비교과 프로그램 이수, 지도교수 면담시 기초 자료로 활용
- 주기적 핵심역량 관련 지수측정을 통해 추적 관찰
- 교과목 연계형 비교과 프로그램 활성화, 캐치업 프로그램 적극 활용 등을 통해 학습 부진자 최소화

5. 교육 성과

5.2. 졸업생 취업률

5.2.1. 졸업생 취업률

(단위: 명, %)

연도	졸업자 (A)	취업자 (B)[1]	진학자 등 제외 (C)[2]	입학당시 기취업자	교내취업	취업률 (D) D=[B/(A-C)]X100 (%)	유지취업률(수시)	
							1차	2차
2016	1231	685	108	13	18	61.0	88.9	83.4
2017	1306	717	92	31	23	59.1	88.9	83.1
2년 평균 취업률						60.1	88.9	83.3

[1] 취업자 = 건강보험DB연계취업자, 해외 취업자, 영농업 종사자, 개인창작활동종사자, 1인 창(사)업자, 프리랜서

[2] 진학자, 입대자, 취업불가능자, 외국인유학생, 건강보험직장가입제외대상

5. 교육 성과

5.3. 교육 수요자 만족도 관리

자체평가 요약

- **교육 수요자 만족도 향상을 위해 관련 규정에 의거하여 다양한 만족도 조사를 실시하고 있음**
- **교육 수요자 만족도 조사 결과가 교육서비스 개선 및 교육의 질 향상에 활용될 수 있도록 체계적인 환류 시스템을 구축하고 있음**

5.3.1. 교육 수요자 만족도 관리 체계 운영

□ 교육 수요자 만족도 관리체계의 운영

(1) 교육 수요자 만족도 관리체계와 운영 절차

○ 「교육수요자만족도조사및관리규정」제·개정을 통한 체계적 관리·운영

- 2016년 6월 관련 규정 제정과 이후 3회 개정을 통한 운영 관리 개선
- 재학생, 학부모, 기업체 및 관련 기관 등 이해당사자를 교육 수요자로 규정
- 만족도 조사의 주관부서와 시행부서를 지정하고 임무 및 업무절차를 규정
- 주관부서의 환류체계 관리 의무, 조사 결과의 보고·활용 의무조항 신설
- 시행부서의 개선조치, 보고, 결과 활용을 규정하는 환류체계 관리 신설

교육 수요자 만족도	주관부서
	평가관리과

만족도 조사	시행부서
재학생 만족도 조사	교무과(교무 부분). 평가관리과(기타 부분)
외국인학생 만족도 조사	대외협력과
학부모 만족도 조사	학생지원과
기업체 및 관련 기관 만족도 조사	여대생커리어개발센터
학생 편의시설 만족도 조사	학생지원과

<그림> 교육 수요자 만족도 관리체계

○ 주관부서와 시행부서의 유기적 업무 연계·소통을 통한 교육 수요자 만족도 조사의 주기적 시행과 체계적 관리

6. 전공 및 교양 교육과정

6.1. 교양 교육과정

자체평가 요약

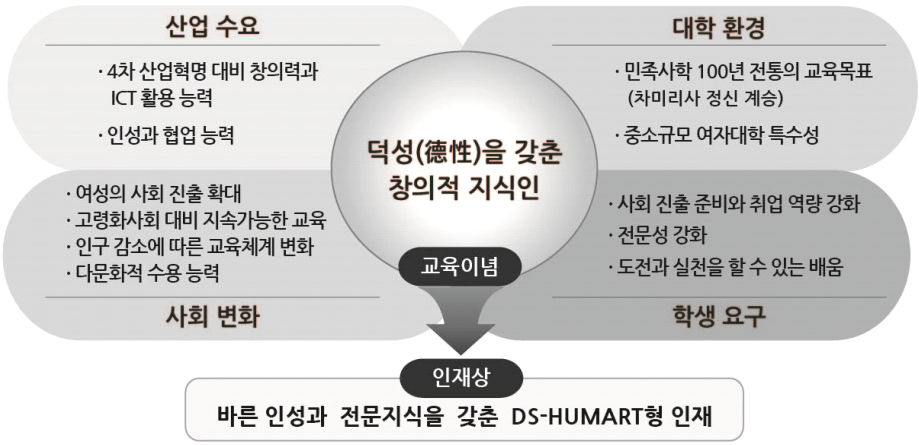
- 산업 수요, 대학 환경, 사회 변화, 학생 요구 등을 반영하여 '바른 인성과 전문지식을 갖춘 DS-HUMART형 인재'를 인재상으로 설정하고, 이를 교양 교육과정 특성화에 반영함
- HUMART 역량, 학문의 기초 역량, 학문의 융합 역량, 자기 설계·계발 역량의 4대 핵심 역량을 설정하고 핵심 역량 중심의 교양 교육과정 개편과 교과목을 개설함

6.1.1. 교양 교과목 개설

□ 핵심역량 설정을 위한 구체적 절차와 방법

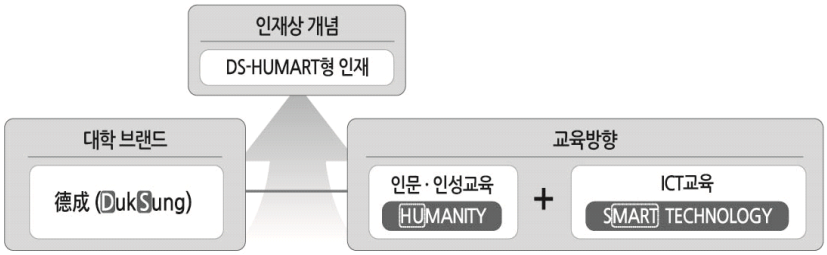
(1) 대학의 인재상, 산업 수요, 사회적 흐름 등 대내·외적 여건 분석, 학생 요구 분석 등의 내용

○ 산업 수요와 사회적 흐름의 변화를 교육이념과 연계한 새로운 인재상 수립



<그림> 대학 인재상 구축 기반과 체계

- DS-HUMART형 인재: 대학 브랜드와 교육방향을 결합한 21세기형 융합적·창의적 인재
  - DS: 인문·인성교육을 강조하는 100년 민족사학(德成, DukSung)
  - HUMART: 인문학적 소양(Humanity)과 4차 산업혁명 대비 ICT교육을 통한 정보기술 역량(Smart Technology) 강화



<그림> 대학 인재상 개념 체계도

6. 전공 및 교양 교육과정

6.2. 전공 교육과정

자체평가 요약

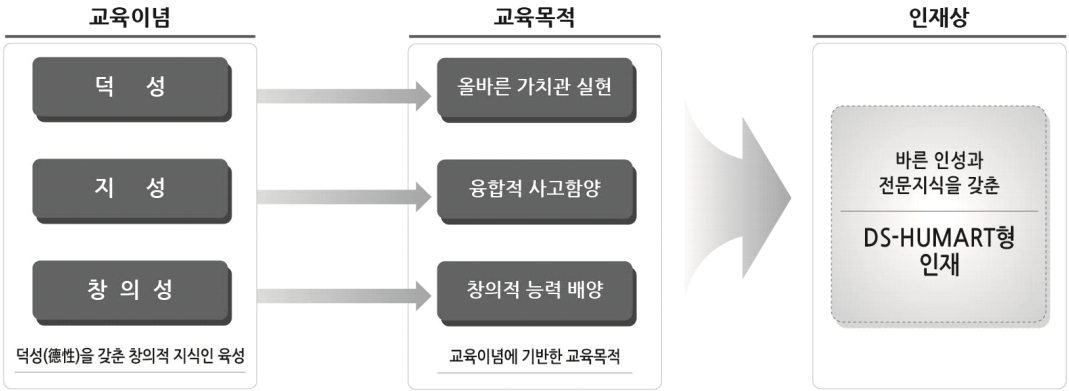
- 산업 수요, 대학 환경, 사회 변화, 학생 요구 등을 반영하여 '바른 인성과 전문지식을 갖춘 DS-HUMART형 인재'를 인재상으로 설정하고, 이를 전공 교육과정 특성화에 반영함
- 대내·외적 여건, 학문변화, 학생 요구를 기반으로 취업진로를 설정하여 필요역량을 분석하고 전공능력을 도출함
- 전공능력은 학과별 특성을 반영한 전공로드맵으로 구체화하여 취업진로분야, 필요역량, 권장활동, 상담교수진으로 제시함

6.2.1. 전공 교과목 개설

□ 전공능력 설정을 위한 구체적인 절차와 방법

(1) 대학의 인재상, 지역사회, 지역산업, 국가산업 등 대내·외적 여건 분석, 학문변화 분석, 학생 요구 분석 등의 내용

○ '바른 인성과 전문지식을 갖춘 DS-HUMART형 인재'를 인재상으로 설정



<그림> 대학 인재상

○ 대내·외적 여건, 학문변화, 학생요구 분석 내용

- 의상디자인학과, 문헌정보학과, 약학과를 대표사례로 기술

<표> 대외여건 분석

학과	산업동향	인력동향	지역동향
의상디자인학	• 2010년 이후 패션의류 종사자 증가세(2014년 기준 14만 5,591명, 2010년 대비 4,126명 증가) • 해외생산기지 활용과 해외직접투자(FDI) 증가	• 패션 디자인, 기획, 패턴, 비주얼머천다이징 분야 전문인력 수요 • 유망직종으로 테크니컬 디자이너, 패션어드바이저 부상	• 2007년 이후 서울 패션의류기업 증가세(2014년 기준 전국 대비 53.1%에서 59.5%로 6.4% 포인트 상승) • 셔츠·스포츠의류, 편조의복, 유니폼·위생복 수요 증가
문헌	• 국내 빅데이터 시장의	• 국내 빅데이터 인력	• '서울시 빅데이터 활용

7. 지역사회 협력·기여

7.1. 지역사회 협력·기여

자체평가 요약

- 비전수립위원회, 대학발전위원회 등 대학 단위의 수요분석을 통해 지역사회협력 목표를 도출
- 대학발전계획에 지역사회 협력·기여 분야를 7대 발전전략에 포함하여 각종 협력·기여 활동을 추진함
- 대학 차원과 개별 사업 단위의 다층적 환류 실시를 통해 지역사회 협력·기여 프로그램을 개선

7.1.1. 지역사회 협력·기여 활동을 위한 지역사회 수요 분석

□ 지역사회 협력・기여 활동을 위한 지역사회 수요 분석

(1) 지역사회 수요 분석 시행 여부

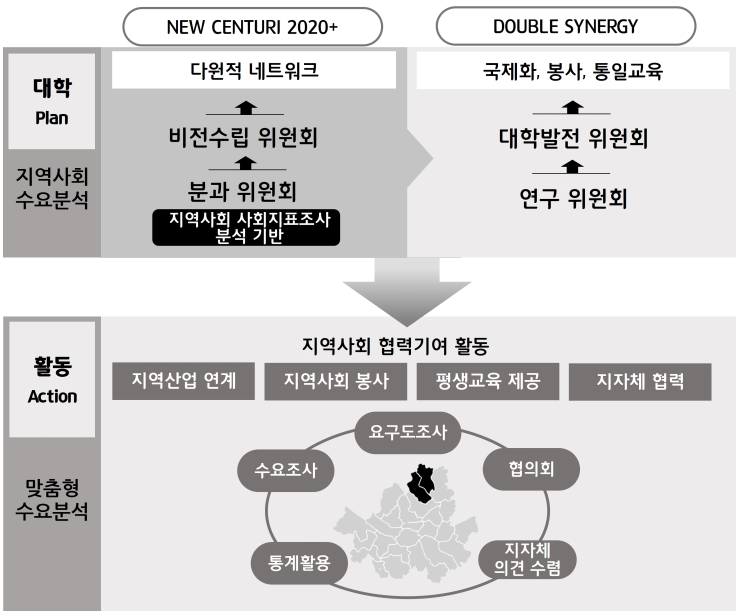
○ 대학 단위와 개별 활동 단위에서의 수요 분석 실시

- 대학 단위의 분석: 서울시 도봉구 관내 유일의 4년제 대학으로 '도봉구 사회지표조사', '도봉구 4개년 계획' 등을 통해 도봉지역사회 내 대학지원 필요성 인식
- 개별 활동 단위의 분석
  - 개별 활동에 적합한 맞춤형 수요 분석 실시: 요구도조사, 수요조사, 협의회, 통계활용, 지자체 의견수렴 등

(2) 지역사회 수요 분석 절차 및 내용

○ 대학 단위의 수요분석 통해 학교발전계획 내 지역사회협력 목표 도출

○ 지역사회협력 발전계획 하에 맞춤식 수요분석 통해 다양한 개별 활동 기획・시행



<그림> 지역사회 수요 분석 절차・내용

8. 대학 운영의 건전성

8.1. 구성원 참여・소통

자체평가 요약

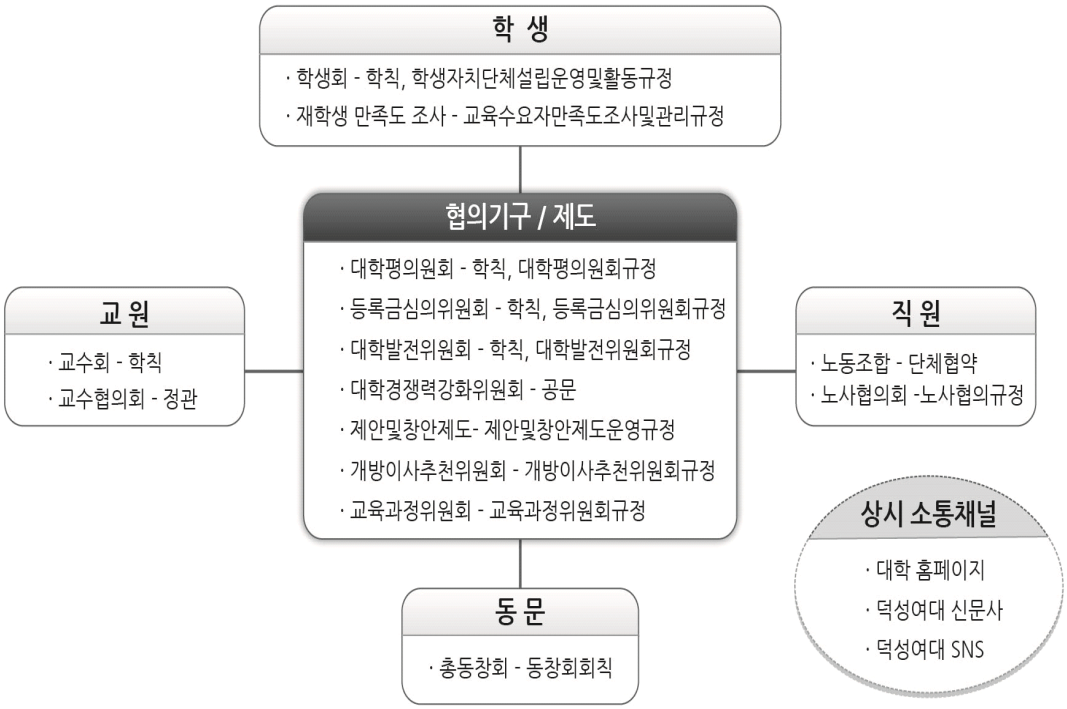
- 구성원 참여·소통을 위해 다양한 제도를 운영하고 있으며 의견 개진 보장을 위해 규정, 지침 등을 마련함
- 주요 의사결정 시 학내 전 구성원이 참여하는 협의기구를 통해 의결 및 자문을 거치도록 하고 있음

8.1.1. 구성원의 의견 개진을 보장하기 위한 제도(규정, 지침 등) 마련

□ 구성원의 의견 제시 관련 규정 또는 지침 마련 여부 및 활용

(1) 구성원 의견 제시 관련 규정 또는 지침의 마련 여부

○ 학내 구성원의 의견 개진을 보장하기 위해 규정, 지침 등에 의거 다양한 제도와 상시 소통채널을 마련하여 운영



<그림> 구성원 의견 개진 보장 기구/제도

(2) 구성원 의견 제시 관련 규정 또는 지침의 내용과 특징

○ 주요 의사결정 협의기구 및 제도 관련 규정의 내용과 특징

구 분	규정(지침)의 내용과 특징
덕성여자대학교학칙	• 등록금심의위원회, 대학평의원회, 교수회, 학생회 등 설치 근거 규정
대학평의원회	• 구성: 의원 총수 11인 중 교원 5인, 직원 2인, 학생 2인, 동문 1

8. 대학 운영의 건전성

8.2. 재정·회계의 안정성

자체평가 요약

- 등록금 수입 위주의 구조에서 탈피하여 재원의 다원화를 꾀할 필요가 있음
- 건전한 재정 운영을 위해 엄격한 관리체계를 운영하고 있음

8.2.1. 등록금 의존율

(단위: 천원, %)

회계연도	수입 총액						등록금 의존율 (G) G=A/F×100
	등록금 및 수강료 수입		전입 및 기부수입(C)	교육 부대수입 (D)	교육외 수입 (E)	소계 (F) F=A+B+C+D+E	
	등록금 수입(A)	수강료 수입(B)					
2015	43,879,138	1,925,697	15,315,393	3,079,659	2,675,584	66,875,471	65.61
2016	42,639,055	1,976,182	14,148,686	3,056,362	1,964,678	63,784,963	66.85
2년 평균 등록금 의존율							66.23

8.2.2. 학생정원 1인당 교육투자기여수입

(단위: 천원, %)

회계연도	교비회계[2]				산학협력단회계	학생정원 (학부 및 대학원) (F)	학생정원 1인당 교육투자기여수입 (G) G=(A+B+C+D+E)/F
	수강료 수입 (A)	전입 및 기부수입 (B)	교육부대 수입 (C)	교육외 수입 (D)	운영활동 현금유입 (E)		
2015	1,925,697	15,315,393	3,079,659	2,675,584	4,429,317	5,806	4,723.67
2016	1,976,182	14,148,686	3,056,362	1,964,678	6,375,165	5,807	4,739.29
2년 평균 학생정원 1인당 교육투자기여수입							4,731.48

8.2.3. 재학생 1인당 교육비

(단위: 천원, %)

회계연도	총 교육비 (A)	재학생(학부 및 대학원) (B)	재학생 1인당 교육비 (C) C=A/B
2015	72,958,383	6,524	11,183.1
2016	71,591,744	6,284	11,392.7
2년 평균 재학생 1인당 교육비			11287.9

Ⅲ. 종합 및 논의